



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Ciencias Sociales y Políticas
ECSP/SG/MJFM/COD041



PROGRAMA 2012

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Sociología
Nombre de la Cátedra	: Antropología
Profesor	: Dr. Rafael Ruiz Gaona
Semestre	: Octavo
Horas Semanales	: 4 (Cuatro) Horas
Horas Semestrales	: 64 (Sesenta y Cuatro) Horas

I- PERFIL PROFESIONAL DEL EGRESADO DE LA CARRERA

El perfil profesional del futuro egresado de la carrera con relación a la asignatura al término de su formación Antropológico se concibe con todas sus potencialidades humanas desarrollada integralmente, con cualidades y capacidades logradas en los términos siguientes:

- Actitud humanista, de servicio y respeto a la dignidad de la persona..
- Fuerte componente vocacional para el desempeño profesional.
- Adecuada salud mental y equilibrio emocional.
- Idoneidad para trabajar con eficiencia y eficacia en el área de cada especialidad.
- Manejar los principios básicos del aprendizaje.
- Mantener como condición profesional la actualización.
- Actuar con responsabilidad, honradez, ecuanimidad, creatividad, iniciativa y cooperación.
- Practicar hábitos de psico - higiene.
- Comunicarse eficazmente con los demás.
- Comprometerse solidariamente con los problemas psico-sociales identificados en la comunidad nacional y regional.
- Asumir su responsabilidad ante los derechos humanos y la instituciones democráticas.
- Manejar con eficiencia el contenido curricular a enseña.
- Incentivar en el educando actitud científica en la búsqueda del conocimiento.
- Actualizarse permanentemente y comprometerse con el cambio.

II- FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA

Plantear reflexiones epistemológicas es importante en la actualidad. El deseo de saber y la correspondiente búsqueda del conocimiento son principio de la naturaleza humana.

El conocimiento del hombre acerca del hombre mismo, de la sociedad, de la naturaleza y del mundo ha progresado a pasos agigantados hasta nuestros días, tanto en el aspecto científico como en el tecnológico, cosa que ha ayudado al hombre a transformar la naturaleza y ponerla a su servicio.

Es innegable el invaluable aporte que de esta manera se ha hecho para mejorar las condiciones de vida de la humanidad.

Pero por otro lado son terribles las amenazas que han surgido como resultado de esas mismas ciencia y tecnología, con las que el hombre pueda llegar a destruirse a sí mismo, como ya lo está haciendo con su propio habitat: el Planeta. Debido al permanente análisis de los antropólogos, de todas las ramas del saber, muchos se acercaran a la antropología y a otras ciencias a analizarlas, cuestionarlas, criticarlas y hasta descalificarlas según que determine la Comunidad Científica en que están, la Ciencia avanza y los cambios suceden en forma permanente por lo que nos obliga ir creciendo juntos con los avances.

Todos estamos conscientes que vivimos en una época en que la característica permanente es el cambio, pero muchas veces en la organización educativa queda como una expresión retórica o como elemento distintivo de visión. Las investigaciones y las evidencias empíricas revelan que ello se debe, fundamentalmente, porque no se favorecen las condiciones (ambiente, procesos y tecnología) ni las competencias personales, profesionales y relacionales necesarias para que las personas, que están imbuidas en la rutina diaria tomen conciencia y asuman la necesidad de que estas transformaciones deben ser consideradas por la escuela para que cumpla, a cabalidad, con su misión social de educar.

III- OBJETIVOS GENERALES DE LA MATERIA

Se pretende que al finalizar el curso, los alumnos sean capaces de:

- Aplicar la teoría antropológica al estudio de las sociedades y los diferentes agrupamientos sociales, a través de su etnia, cultura, parentesco y habitat.
- Abordar temas del fenómeno científico desde una perspectiva filosófica.
- Valorar el esfuerzo del hombre en su búsqueda de la comprensión y dominio del mundo.

- Conocer y brindar los conocimientos más relevantes de las principales corrientes del pensamiento de la Antropología clásico y contemporáneo a través de las tesis de sus principales representantes a fin de facilitar al alumno su propia indagación.
- Valorar el espíritu científico del hombre como elemento insustituible del dinamismo y cambios en el acontecer de la historia.
- Relacionar los estudios antropológicos con la temática fundamental de los estudios sociológicos, políticos y comunicacionales.
- Manifestar y promover valores éticos y de compromiso con el cambio.
- Analizar las tendencias y los desafíos del hombre del nuevo milenio.
- Reconocer a la educación del hombre como medio desde el cual es posible la generación de cambios socio- políticos.
- Reflexionar sobre el cambio social con visión prospectiva desde la realidad del hombre paraguayo.

IV-CONTENIDOS

UNIDAD I

Objetivos.

- ✓ Conceptualizar la Antropología.
- ✓ Analizar las realidades y tendencias de la Antropología.
- ✓ Identificar métodos y técnicas en Antropología.

1.1. DEFINICIÓN DE LA ANTROPOLOGÍA

1.1.1. Definición Etimológica

1.1.3. Campo de la antropología

1.1.4. Tipos de Antropología

1.1.4.1. Antropología Física o Biológico

1.1.4.2. Antropología Cultural

1.1.4.3. Antropología lingüística

1.1.4.4. Antropología Psicológica

1.1.4.5. Antropología Social

1.1.4.6. Antropología Filosófica

1.1.4.7. Antropología Teológica

1.1.4.8. Derechos Humanos y la Antropología.

UNIDAD II

Objetivos.

- ✓ Identificar características del hombre ante su realidad y misterio.
- ✓ Reconocer elementos del problema antropológico
- ✓ Analizar la problemática de los derechos humanos en nuestro tiempo.

2. EL PROBLEMA ANTROPOLÓGICA

- 2.1. Inicio del problema antropológico
- 2.2. Admiración y Maravilla
- 2.3. Frustración y Desilusión
- 2.4. Lo negativo y el vacío
- 2.5. Raíces más profunda del problema antropológico
- 2.6. Libertad para realizar la convivencia con los demás
 - 2.6.4. Libertad que realizar
 - 2.6.5. La convivencia con los demás
 - 2.6.6. La incertidumbre histórica
- 2.7. La historia creadora y destructiva
- 2.8. Un mundo incierto
- 2.9. Enfrentar las incertidumbres
- 2.10. La incertidumbre de lo real
- 2.11. La incertidumbre del conocimiento
- 2.12. Las incertidumbres y la ecología de la acción
- 2.13. El bucle riesgo \emptyset precaución
- 2.14. El bucle fines \emptyset medios
- 2.15. El bucle acción \emptyset contexto
- 2.16. La impredecibilidad a largo plazo
- 2.17. La apuesta y la estrategia

UNIDAD III

Objetivos.

- ✓ Reconocer la incidencia del pensamiento de las corrientes filosóficas.

- ✓ Identificar los fundamentos de la nueva tendencia de la ciencia en relación al hombre.
- ✓ Analizar las implicancias de la igualdad de oportunidades del hombre (Varón y mujer) en la educación

3. DIMENSIONES FUNDAMENTALES DE LA EXISTENCIA

HUMANA

3.1. El hombre en el pensamiento griego

3.2. El hombre en el pensamiento de la edad Media

3.3. Las ideas sobre el hombre en el mundo moderno

3.3.1. El Materialismo

3.3.2. El Evolucionismo - Darwin y Theilar de Chardin.

3.3.3. Antropología del Siglo IX

3.3.4. Antropología del Siglo XX.

3.3.5. Antropología a Principio del S. XXI.

3.3.5.1. Lo Global y lo Local.

3.3.6. Persona y Sociedad

3.3.7. La persona y el trabajo

3.3.7. La persona y el totalitarismo

3.3.8. La persona en el seno de la vida social: su relación ideal

3.3. 9. El individualismo:

3.3.10. El personalismo comunitario.

3.3.12. La persona y la comunidad económica

3.3.13. La persona como Ser libre.

UNIDAD IV

Objetivos.

- ✓ Analizar los valores éticos del político y del hombre Paraguayo.
- ✓ Identificar los valores para vivir en los nuevos tiempos.
- ✓ Manifiestar valores democráticos y compromiso con el cambio.
- ✓ Identificar características de la identidad nacional.
- ✓ Analizar la nuevas corrientes de la ciencia con el genoma humano.

4. EL HOMBRE PARAGUAYO EN SU CULTURA

4.1. Identidad Nacional

4.1.1. Cultura Guaraní

- 4.1.1.1.** Caracterización de los grupos
- 4.1.1.2.** La comunidad
- 4.1.1.3.** Lengua
- 4.1.1.4.** La economía
- 4.1.1.5.** Características laborales
- 4.1.1.6.** Prestación de servicios
- 4.1.1.7.** Liderazgo
- 4.1.1.8.** Organización social
- 4.1.1.9.** Filosofía guaraní, al decir de un cacique , año 2000

4.2. Característica del hombre Paraguayo

- 4.2.1.** Descubridores
- 4.2.2.** Juan de salazar de espinoza
- 4.2.3.** Religiosos
- 4.2.4.** Roque gonzalez de santacruz
- 4.2.5.** Fray luis bolaños
- 4.2.6.** Pueblos de indios.
- 4.2.7.** Fray doctor francisco jose bogarin

4.3. El idioma Guaraní

4.3.1. El Bilingüismo.

- 4.3.1.1.** La unión de dos culturas
- 4.3.1.2.** Causas de la sobrevivencia del guaraní

- 4.3.1.3. Guaraní y español: dos lenguas en contacto
 - 4.3.1.4. Variedades actuales del guaraní y del castellano paraguayo
 - 4.3.1.5. El hombre Paraguayo
 - 4.4. Concepto antropológico de valores y símbolo
 - 4.5. Valores y antivalores
 - 4.5.1. Clasificación de los valores.
 - 4.6. Arqueología
 - 4.7. La antropología frente al etnocentrismo.
 - 4.8. El capital social: valores constitutivos y elementos de un paradigma
 - 4.8.1. El capital social: valores constitutivos y elementos de un paradigma
 - 4.8.2. Capital social, globalización y sociedad del conocimiento.
 - 4.8.3. El capital social y la gobernabilidad democrática.
 - 4.8.4. América latina: déficit de capital social y nueva visión del desarrollo
 - 4.8.5. Los retos del sistema educativo
 - 4.8.6. Reinventar la universidad
 - 4.8.7. Agenda para la acción: tendiendo puentes para la promoción del capital social Vs Talento Humano..
 - 4.9. La moderna teoría de la evolución
 - 4.9.1. La Epistemología genética: Jean Piaget
 - 4.9.2. La nueva biología
 - 4.9.3. La ingeniería genética
 - 4.9.4. El proyecto genoma humano
 - 4.9.5. La Bioética hoy
 - 4.9.6. La Clonación
 - 4.9.7. La eutanasia

UNIDAD V

Objetivos.

- ✓ Analizar la diferentes estructuras culturales.
- ✓ Comparar los diferentes comportamientos del hombre.
- ✓ Reconocer al hombre como único ser inteligente capaz de aprender.

5. ESTRUCTURA DE LA CULTURA

5.1. Trazo- Complejo y patrón cultural

5.2. Patrones culturales universales, especiales y alternativos

5.2.1. Mores, modas, tabúes y sanciones

5.2.2. Parentesco, filiación y matrimonio

5.3. Relativismo cultural

5.4. Inteligencia y aprendizaje: estudio comparativo entre el ser humano y el animal.

UNIDAD VI EL HOMBRE EN EL PROCESO EDUCATIVO

Objetivos.

- ✓ Reconocer el proceso de conocimiento del hombre y su Educación.
- ✓ Comparar los diferentes comportamientos del hombre en el proceso educativo.
- ✓ Reconocer al hombre como único ser inteligente capaz de aprender e incorporar aprendizaje en su entorno.

6. Enseñar la condición humana

6.1. Arraigamiento \emptyset desarraigamiento humano

6.1. La condición cósmica

6.2. La condición física

6.3. La condición terrestre

6.4. La humana condición

6.2. Lo humano del humano

6.2.1. Unidualidad

6.2.2. El bucle cerebro \emptyset mente \emptyset cultura

6.2.3. El bucle razón \emptyset afecto \emptyset impulso

6.2.4 . El bucle individuo \emptyset sociedad \emptyset especie

6.3. Unitas multiplex : la unidad y la diversidad humana

6.3.1 El campo individual

6.3.2 El campo social

6.3.3 Diversidad cultural y pluralidad de individuos

6.3.4 Sapiens \emptyset demens

6.3.5 Homo complexus

V- METODOLOGÍA

El profesor hará una presentación exhaustiva de los problemas, temas y autores, a fin de proporcionar el adecuado marco conceptual.

Las clases se irán desarrollando con las debidas aclaraciones, debates, investigaciones, estudios dirigidos según las técnicas que requieran el caso.

Además se implementará la metodología del CAV (Ciclo de Aprendizaje Vivencial)

Como base para la adquisición de un marco referencial conceptual y de terminología común, se emplea la presentación y exposición de información, pero como consecuencia de la reflexión promovida en los alumnos y alumnas. Simultáneamente a este proceso, se llevarán a cabo, con tendencia a lo grupal, diferentes ejercicios y prácticas relacionadas con los distintos elementos y factores del proceso de cambio en las organizaciones con referencia directa al aprendizaje organizacional.

Con el fin de obtener una visión amplia y crítica de la vista en el Curso, se recomiendan capítulos selectos incorporados al Módulo del Curso

VI-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas serán por medio de tests, que es lo más empleado en la evaluación actual, la evaluación formativa será permanente durante el desarrollo del programa.

Se evaluará desempeño de acuerdo a indicadores:

- Se favorecerá el trabajo en grupo.
- Se promoverán evaluaciones formativas en que los alumnos compartirán su producción con el colectivo – curso para retroalimentarse y luego presentar trabajo final para la evaluación sumativa.

Se evaluará:

1. Taller: Elementos de la Cultura Organizacional percibidos- deseados y estrategias de intervención.

Indicadores de desempeño:

Perciben y conciben conceptualmente creencias – valores – actitudes y ritos.

Establecen la coherencia entre los elementos de la cultura organizacional.

Identifican necesidades de cambio o de consolidación.

Proponen estrategias de intervención considerando propósito-destinatario, acciones y evaluación.

2. Taller: Competencia de Desempeño de las personas.

Indicadores de desempeño:

Señalan los eventos que invaden a la organización y que motivan aprendizaje.

Establecen los desempeños esperados

Categorizar los desempeños en cognitivos afectivos, sociales y psicomotores u otras categorías.

3.- Lecturas de bibliografía básica. Ponderando capacidad de síntesis, asociación a otras referencias bibliográficas, transferencia a la realidad para problematizar.

VII-TRABAJO PRÁCTICO

EL Trabajo Práctico será evaluado a través de exposición de un tema basado en la previa investigación sobre ciertos puntos determinados del programa, consiste en una breve monografía que debe ser corregido en forma escrita y defensa oral con criterios previamente establecidos, el trabajo puede ser grupal o individual.

La presentación irá acompañada de comentarios y aportes de experiencias personales de los alumnos. El mismo debe concluir necesariamente con una referencia de la Ética Profesional que el hombre debe practicar en todo momento, se evaluará con una nota de 2 a 5, más los méritos acumulados por asistencia, interés demostrado en el desarrollo de las clases, capacidad de interpretación de textos, críticas y ensayos.

Los trabajos prácticos o monográficos deben contener los datos del alumno:

- Nombre y apellido, Asignatura, Curso, Tema, Índice
- Introducción, Desarrollo, Conclusión con crítica personal – Bibliografías.

Las pruebas serán por medio de tests, que es lo más empleado en la evaluación actual, la evaluación formativa será permanente durante el desarrollo del programa.

IX- BIBLIOGRAFÍA

1. GEVAERT, Joseph. El Problema del Hombre, Ed. Sígueme, Salamanca, 1984.
- 2- CORETH, Emerich. ¿Qué es el Hombre?, Ed. Herder, Barcelona, 1991.
- 3- CALDERÓN, Alor A. Antropología Social, Ed. Oasis, México, 1970.
- 4- ECHEVARRÍA Aranguren, Javier. Antropología Filosófica,
Ed.McGraw-Hill, Madrid, 2003.
- 5- MORIN, Edgar, Los Siete Saberes de la Educación, UNESCO, 2009.
- 6- LUDOJOSKI, Roque Luis. Antropogogía, Educación Permanente del
Hombre, Ed Guadalupe, Bs. As. 1990.
- 7- NANDA, Serena. Antropología Cultural, Ed. Instituto de Antropología
Aplicada, Quito, 1994.
- 8- KOTTAK, Conrad Phillip. Antropología Cultural, Ed. McGraw-Hill,
Madrid, 1996.
- 9- RODRÍGUEZ DOLDAN, Sinfioriano. Antropología Cultural Aplicado a
la Salud, Ed. Salesiana, Asunción, 2004.
- 10- CEP, El Hombre Paraguayo y su Cultura,Ed. Litocolor, Asunción,
1986.
- 11- LOPÉZ ESCALDONA, Sara. Antropología y Educación, Ed.
Paulinas, Chile, 1982.
- 12- ABAD, Pascual J.J, LOPEZ MOLINA, A. M. Filosofía, Ed.
McGraw-Hill, Madrid,1990.
- 13- CHALMERS, Alan F. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia? Ed.
Siglo XXI, México,2000.
- 14-FROMM, Erich, Humanismo Socialista, Ed. Paidós, Bs.As.1ª ed.
1966.
- 15- FERRATER MORA. J. Diccionario de filosofía, T. I-II-III-IV, Ed.
Ariel, Barcelona, 2004.

- 16- REALE, Giovanni.- ANTISERI, Diario, La historia del pensamiento filosófico y científico, T. I-II-III- Ed. Herder, Barcelona, 1995.
- 17- PAPP, Desiderio. Breve historia de la ciencia, Ed. Emecé , Bs.As.
- 18- KOYRÉ, Alexander. Del universo cerrado al universo abierto, Ed. Ariel,
- 19- PAPALIA.E, Diane – WENDKOS OLDS, Sally, Desarrollo Humano, Ed. McGRAW-HILL,6ª Ed.
- 20- AUTORES VARIOS. Filosofía de la Educación Hoy, Ed. Dykinson, Madrid,1991.
- 21- TRATTNER, Ernest R. Darwin y la Teoría de la Evolución, Ed. Leviatan, Bs.As. 1982.
- 22- SANNA, Ignazio. L'Uomo via Fondamentale della Chiesa, Trattato di Antropología Teológica, Ed. Dehoniane, Roma, 1989.
- 23- NOCKE, Franz-Josef. Escatología, Ed. Queriniana, Brescia,Italia, 1990.
- 23- VERA Helio, En busca del hueso perdido, tratado de paraguayología, Ed, RP., Asunción 1993.
24. VERA, Saro, El Paraguayo. El hombre fuera de su mundo, Ed, El Lector, Asunción 1996.
- 25- ROMERO, Sanabria, Anibal, Más paraguayo que la mandioca, Ed, Fundación del Atelier, Asunción, 3º Ed, 1996.
- 26- PAGRAZIO, Miguel Angel, Arriero Porte, Ed, El lector, Asunción, 1996.
- 27- FROMM, Erick, El miedo a la libertad, Ed, Paidos Bs,As, 24º Ed, 1990.