



UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela de Ciencias Sociales y Políticas
ECSP/SG/MJFM/COD25



PROGRAMA 2012

I. IDENTIFICACIÓN

Carrera	: Sociología
Nombre de la Cátedra	: Seminario V (Sociología de la Educación)
Profesor	: Dr. Rafael Ruiz Gaona
Auxiliar	: Lic. Damiana Segovia
Semestre	: Quinto
Horas Semanales	: 4 (Cuatro)
Horas Semestrales	: 64 (Sesenta y Cuatro)

II- FUNDAMENTACIÓN

El nuevo milenio se caracteriza por los continuos y acelerados cambios socioculturales generados fundamentalmente por el avance de la ciencia y la tecnología. Esta realidad demanda a las nuevas generaciones, y en particular a la clase política, una mayor capacitación que facilite hacer frente a los nuevos desafíos.

La reflexión sobre la realidad educativa y sus tendencias ofrecerá los fundamentos básicos para que el universitario, desde su liderazgo político o docente, sea capaz de ser actor y no mero espectador en el gerenciamiento de los avances.

III- OBJETIVOS GENERALES:

Se pretende que al finalizar el curso, los alumnos sean capaces de:

- Analizar las tendencias y los desafíos de la educación del nuevo milenio.
- Reconocer a la educación como medio desde el cual es posible la generación de cambios socio- políticos.
- Reflexionar sobre el cambio social con visión prospectiva.
- Manifestar y promover valores éticos y de compromiso con el cambio.

IV- CONTENIDO

Unidad 1: Introducción a la Sociología de la Educación.

Objetivos.

- Conceptualizar la Sociología de la Educación.
- Analizar las realidades y tendencias de la Educación.
- Identificar métodos y técnicas en Sociología.

Contenidos:

- 1.1. Sociología. Concepto. Objeto. Métodos.
- 1.2. Educación: Conceptos. Etimología. Enfoques. Realidades y tendencias.
- 1.3. Sociología de la Educación: Concepto. Estatus epistemológico de la sociología de la Educación.
- 1.4. Métodos y técnicas en sociología. El proceso de Investigación.
- 1.5. Concepto de la Pedagogía Social
- 1.6. Objeto de la Pedagogía Social
- 1.7. Funciones de la Pedagogía Social
- 1.8. Ámbito de la Pedagogía Social
- 1.9. Pedagogía social en el Ecologismo

Unidad 2: Individuo - Sociedad – Cultura.

Objetivos.

- Identificar características de la identidad nacional.
- Reconocer elementos del liderazgo.
- Analizar la problemática del cambio con visión prospectiva.

Contenidos:

- 2.1. Sociedad, Comunicación y Educación
- 2.2. Sociedad y Cultura. Conceptualizaciones.
- 2.3. Socialización e identidad.
 - 2.3.1. Concepto de Socialización
 - 2.3.2. Clases y Funciones de la Socialización
 - 2.3.3. Teorías sobre Socialización
 - 2.3.4. Socialización y Educación
 - 2.3.5. Función socializadora de la Escuela
 - 2.3.6. Función Socializadora de la Familia
- 2.4. La Identidad Nacional.
 - 2.4.1. El hombre paraguayo en su cultura.
- 2.5. Líder y liderazgo.
- 2.6. Crisis y perspectiva de futuro:
 - 2.6.1. Visión prospectiva sobre el cambio social.
 - 2.6.2. Visión prospectiva sobre el cambio científico y tecnológico.
 - 2.6.3. Visión prospectiva sobre la educación.

Unidad 3: Política Educativa.

Objetivos.

- Reconocer la incidencia de la política sobre la Educación.
- Identificar los fundamentos y objetivos de la Reforma Educativa.
- Analizar las implicancias de la igualdad de oportunidades en educación.

Contenidos:

- 3.1. Estado y gobierno.
 - 3.1.1. Educación Política
 - 3.1.2. Modelos de Educación Política
 - 3.1.3. Concepto del Estado del Bienestar
 - 3.1.4. La crisis del Estado de Bienestar
 - 3.1.5. Aprendizaje de la Habilidades cívicas
 - 3.1.6. Elementos y Componentes de la educación Cívica
 - 3.1.7. Educación Cívica y Participación
- 3.2. Política y educación.
 - 3.2.1. Política de Estado
 - 3.2.2. Política de Gobierno
- 3.3. Educación Social
 - 3.3.1. Concepto de educación Social
 - 3.3.2. Tipos de Educación
 - 3.3.3. Educación Formal
 - 3.3.4. Educación Informal
 - 3.3.5. No Formal
- 3.4. Fundamento de la Educación Social
 - 3.4.1. Fundamento Biológico
 - 3.4.2. Fundamento Psicológico
 - 3.4.3. Fundamento Social
- 3.4. Reforma educativa.
 - 3.4.1. Historia de la Reforma educativa Paraguaya 1922-1992
 - 3.4.2. Escuela, agente de la Educación
 - 3.4.3. Agente del aprendizaje social
 - 3.4.4. Proceso y Producto del Aprendizaje Social
- 3.5. Igualdad de oportunidades y educación.

Unidad 4: Libertad de Enseñanza.

Objetivos.

- Diferenciar libertad en y de la Enseñanza.
- Reconocer componentes de calidad en la Docencia.
- Identificar competencias profesionales del profesorado universitario.

Contenidos:

- 4.1. Libertades en la Enseñanza.
- 4.2. La libertad de Enseñanza en el Derecho Internacional.
- 4.3. Calidad en la Docencia Universitaria.
- 4.4. Competencias profesionales del profesorado universitario.
- 4.5. Profesionalización de la Pedagogía Social
- 4.6. Profesionalización de los educadores/Pedagogos
- 4.7. Profesionalización de los Educadores/Pedagogos Sociales
- 4.8. Concepto e Historia del educador social especializado

Unidad 5: Ética Profesional del Docente

Objetivos.

- Analizar los valores éticos del político y del docente.
- Identificar los valores para vivir en la era planetaria.
- Manifestar valores democráticos y compromiso con el cambio.

Contenidos:

5.1. La Ética del profesional político.

5.2. La Ética del Profesional Sociólogo

5.3. La Ética docente.

5.4. Moralización y habilidades Morales

5.5. Fundamentación Moral de la Educación Social

5.6. La Educación en valores es educar para la autonomía de la persona y para la responsabilidad

5.6.1. Postulado de la Axiología Educativa

5.7.2. Categoría de los Valores

5.8.3. Crisis de Valores

5.4. Pensando un futuro diferente: Valores para vivir en la era planetaria.

Contenidos Transversales:

- Valores éticos.
- Valores democráticos.
- Compromiso con el cambio.

V- METODOLOGÍA.

Se aplicará fundamentalmente método inductivo para que, mediante la creación del clima propicio y a través del debate y el diálogo, los estudiantes arriben a conclusiones creativas y realistas.

Se favorecerá la participación activa para el logro de aprendizajes significativos. Se propone el aprendizaje vivencial mediante trabajos grupales, foros, discusiones, proyección de videos y estudios de casos, entre otros.

Se apelará a la utilización de otros multimedios didácticos tales como: proyector multimedia y retroproyector en la medida de su disponibilidad.

Metodología y recursos

Unidad 1

Análisis de las expectativas.

Presentaciones personales.

Breve introducción de la materia.

Presentación de la materia y metodología de trabajo

video Paradigma

Unidad 2

Trabajos grupales
Video Liderazgo

Unidad 3

Presentaciones orales: Sociedad, Cultura, Estado y Gobierno, Política y Educación, libertad de enseñanza en derecho Internacional.

Unidad 4

Debate
Proyector multimedia/ retroproyector

VI - EVALUACIÓN

La evaluación será continua a través de presentaciones escritas y orales, trabajos prácticos, etc.

La misma estará conforme al reglamento vigente de la Institución. Se evaluará desempeño de acuerdo a indicadores:

- Se favorecerá el trabajo en grupo.

Se promoverán evaluaciones formativas en que los alumnos compartirán su producción con el colectivo – curso para retroalimentarse y luego presentar trabajo final para la evaluación sumativa.

Primer Parcial	20 puntos	
Segundo Parcial	20 puntos	
Trabajo Práctico	10 puntos	Final 20 puntos= 30 Puntos
Bonificación	10 puntos	
	<hr/>	
	60 puntos	
Puntaje Final	40 puntos	TOTAL DE PUNTOS 100

Se evaluará:

1. Taller: Elementos de la Cultura Organizacional percibidos- deseados y estrategias de intervención.

Indicadores de desempeño:

Perciben y conciben conceptualmente creencias – valores – actitudes y ritos.

Establecen la coherencia entre los elementos de la cultura organizacional.

Identifican necesidades de cambio o de consolidación.

Proponen estrategias de intervención considerando propósito-destinatario, acciones y evaluación.

2. Taller: Competencia de Desempeño de las personas.

Indicadores de desempeño:

Señalan los eventos que invaden a la organización y que motivan aprendizaje.

Establecen los desempeños esperados

Categorizar los desempeños en cognitivos afectivos, sociales y psicomotores u otras categorías.

3.- Lecturas de bibliografía básica. Ponderando capacidad de síntesis, asociación a otras referencias bibliográficas, transferencia a la realidad para problematizar.

VII- TRABAJO PRÁCTICO

El trabajo práctico será evaluado sobre ciertos puntos determinados del programa basado en la previa investigación, consiste en una breve monografía que debe ser corregido y presentado en forma escrita y defensa oral con criterios previamente establecido, el trabajo puede ser grupal o individual.

La presentación irá acompañada de comentarios y aporte de experiencia personal de los alumnos. El mismo debe concluir necesariamente con una referencia de la Ética del Profesional Docente, se evaluará con una nota de 2 a 5, más los méritos acumulados por asistencia, interés demostrado en el desarrollo de las clases, capacidad de interpretación de textos y críticas, ensayos.

Los trabajos prácticos o monográficos deben contener los datos del alumno:

- **Nombre y Apellido, Asignatura, Curso y Sección, Carrera, Tema, Título, Índice, Introducción, Marco Teórico, Recomendaciones, Conclusión con crítica personal, – Bibliografía.**

VIII- CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Meses/Dias	Miércoles				
Abril					
Mayo					
Junio					
Julio					
Agosto					
Septiembre					
Octubre					
Noviembre					



Introducción

<i>Meses</i>	<i>Fechas</i>	<i>Horas</i>	<i>En Resumen</i>
Febrero	= 13-15- 20- 22	= 8 hs	
Marzo	= 5-7- 12-14-19-21-26-28	= 16hs	
Abril	= 2-4-9-11-16-18-23-25-30	= 18hs	
Mayo	= 2-7-9-14-16-21-23-28-30	= 18hs	
Junio	= 4-6-11-13-18-20-25-27	= 16hs	
Julio	=		
Agosto	=		

Julio =16 (examen final)

Total **86** hs menos 10% = **76** hs.

Abril 20	= 1° Examen parcial
Mayo 18	= 2° Examen parcial
Mayo-Junio	= Exposición
Julio 16	Examen Final

U	MESES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
	Días						
N	Introducción	8hs.					
			16hs.				
I				18hs.			
					18hs.		
D						16hs.	
A							

HORARIO DE CLASES

LUNES	17:15– 18:45	2 HORA	4 hs. Semanales
MIÉRCOLES	17:15 – 18:45	2 HORAS	

VII- PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

1. **LA INVESTIGACION CIENTIFICA EN LA EDUCACION SUPERIOR** – Prof. Dr. José Altamirano – Dra. Estelvina

2. **EVALUACIÓN Y ACREDITACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR** – Prof. Dra. Haydee Carmagnola de Aquino

3. **CURSO DE ITALIANO** desde el primer sábado del mes de abril hasta el último sábado del mes de octubre 2012 . Prof. Dr. Rafael Ruiz Gaona.

VIII - BIBLIOGRAFÍA

Básica

Enguita, Mariano F. Sociología de la Educación / Mariano F. Enguita. -- Edit. Ariel S.A., Barcelona 2001.

Fernández Palomares, Francisco. Sociología de la Educación, Ed.Prentice Hall, Madrid, 2003.

Gómez Jaldón, Celestino; Domínguez Gómez, José A. Sociología de la Educación. / Celestino Gómez Jaldón; José A Domínguez Gómez. – Ediciones Pirámide, Madrid.-- 1996.

Molina Luque, Fidel J. Sociología de la educación intercultural / Fidel J Molina Luque. -- Grupo editorial Lumen / Humanitas, Bs.As. – 2002.

Fermoso, Paciano. Pedagogía Social Fundamentación Científica, Ed. Herder,Barcelona, 1994.

Complementaria

Álvarez, Manuel. El Liderazgo de la Calidad Total / Manuel Álvarez. -- Ed. Escuela Española, Madrid -- 1998.

Ander Egg, Ezequiel. Educación y Prospectiva / Ezequiel Ander Egg. – Editorial Magisterio Río de la Plata, Bs. As. – 1998.

Chinoy, E. Introducción a la Sociología / E. Chinoy. – Editorial Paidós, Bs.As. –1994.

Díaz, Carlos. El sujeto Ético / Carlos Díaz. -- Ed. Narcea, Madrid. – 1993.

Domínguez Prieto, Xosé Manuel. Ética Docente / Xosé Manuel Domínguez Prieto. -- Ed. Solitec, Salamanca. -- 2003.

- Ferrandez, Adalberto. "La educación. Constantes y problemática actual" / Adalberto Fernández; Jaime Sarramona. -- Barcelona: Ed. CEAC, 1984.
- Fernández Bogado, Benjamín. Textualmente... radio-grafía de un país en crisis / Benjamín Fernández Bogado. Centro Interdisciplinario de Derecho Social y Economía Política de la Universidad Católica, Asunción. -- 2003.
- Fichter, Joseph. Sociología / Joseph Fichter. -- Ed. Herder, Barcelona. -- 1994.
- Miquel; Martínez; Martín. El contrato moral del profesorado. Condiciones para una nueva escuela / Miquel Editorial Desclée de Brouwer, S.A., 1998. -- págs. 9-11; 48-55.
- Vial, Alejandro (Coordinador). Cultura Política, Sociedad Civil y Participación Ciudadana. El caso Paraguayo. Alejandro Vial. Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD Asunción. -- 2003.
- Paniego, José Ángel. Cómo podemos Educar en Valores / José Ángel Paniego. -- Ed. CCS, Madrid. -- 1999.
- Perrot, Etienne. Ética Profesional / Etienne Perrot. -- Ed. Mensajero, Bilbao. -- 2000.
- Séller, Robert. El Arte de Gestionar los Cambios / Robert Séller. -- Ed. Grijalbo. -- 2000.
- La Educación encierra un tesoro" Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. -- Santillana.
- Zabalza, M. A. Competencias Docentes del Profesorado Universitario / M.A. Zabalza. -- Narcea, 2003.